

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического направления развития детей № 4 «Радуга»

Принято:
на заседании педагогического
совета МБДОУ д/с № 4 «Радуга»
протокол № 1 от 31 августа 2023 год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с №4 «Радуга»
_____ Г.Н.Турчакова
приказ №57-ОД от 31 августа 2023 год

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Родничок»
для детей подготовительной к школе группы
МБДОУ д/с №4 «Радуга»
на 2023-2024 учебный год

г. Нефтекумск
2023 г.

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 11.09.2023 22:03:29
Ф.И.О. должностного лица: Турчакова Галина Николаевна
Должность: Заведующий
Уникальный программный ключ: 588d5b01-88b0-4788-876b-9678faf487d7

Пояснительная записка

1. Направленность программы.

Представленная программа направлена на формирование у дошкольников патриотических чувств через региональную культуру. Региональная культура является настоящим символом формирования нравственно-духовного воспитания личности дошкольника, которая позволяет воспитывать юных ставропольцев на основе преемственности и развития культурно-исторических традиций Ставрополя и региона.

2. Причины создания программы.

Основной причиной для создания программы явилась концепция модели выпускника, утвержденная на базе ДОУ, с целью развития и совершенствования работы по духовному возрождению и воспитанию подрастающего поколения.

3. Новизна программы заключается в реализации системы воспитания и обучения на базе ДОУ детей, направленной на становление общей духовной культуры старших дошкольников на краеведческом материале. Программа кружка «Родничок» - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно-патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условий являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социо-культурных институтов);
- контрольно-диагностические условия.

Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа «Родничок» может быть полезной педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Актуальность. Современное развитие российского общества выдвигает нравственно - патриотическое воспитание и его организацию на новые позиции в обществе. Система образования России разрабатывает программы развития нравственно - патриотического воспитания детей и молодежи, с целью воспитания достойного гражданина, патриота, человека духовного, высоко образованного.

Воспитание чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, краю, в котором живешь - все это служит фундаментом для формирования чувства любви к своей Родине. Совершенствование детей дошкольного возраста по данному направлению невозможно без приобщения его к истории своего города, родного края и России в целом.

Таким образом, учитывая потребность использования в работе педагогов различных форм организаций занятий с детьми с целью формирования у них более глубоких знаний о своем городе, крае, возникла необходимость разработки специальной программы по данному направлению. Необходимо не только знакомить детей с историей, культурой города, своего края, с особенностями природных условий, но и формировать у детей чувства своей связи с вышеперечисленным и осознанием себя частью этого.

4. Цель и задачи программы.

Цель – формирование у дошкольников патриотических чувств через ознакомление с региональной культурой.

Задачи:

1. Помочь ребенку раскрыть мир национальных культур, расширить представления об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край
 2. Формировать интерес к национальной культуре.
 3. Повышать этнографическую грамотность детей.
 4. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
 5. Воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
 6. Стимулировать детскую активность, развивать мышление, воображение ребенка.
 7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.
- 5. Возраст детей, на которых рассчитана программа –5-8 лет.**
- 6. Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения.
- 7. Формы обучения по данной программе**
- Занятие по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (по подгруппам, фронтально, индивидуально);
 - Проектная деятельность;
 - Индивидуальная работа с ребенком;
 - Коллективные работы;
 - Дидактические игры;
 - Интегрированная деятельность.
- 8. Количество занятий.** Курс рассчитан на 66 самостоятельных занятия, которые проводятся в течение всего учебного года 2 раза в неделю продолжительностью 25(30) минут.
- 9. Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации дополнительной образовательной деятельности воспитателя.**
- Программно-методической и нормативно-регламентирующей основой** для разработки рабочей программы дополнительного образования «Родничок» предстали:
- Положение о кружково-студийной работе в ДОО

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). М.: Мозаика – Синтез, 2014г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155,
- СанПиН 2.4.3648 – 20.
- *Алешина Н.В.* Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.
- *Кондрыкинская Л.А.* С чего начинается Родина. М.: ТЦ Сфера, 2003.
- *Волчкова В.Н.* Конспекты занятий в старшей группе детского сад. Познавательное развитие
- *Грехова Л.И.* В союзе с природой
- *Данилина Г.Н.* Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти, 2003.
- *Литвинова Р.М.* Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1, Сборник 2
- *Литвинова Р.М.* Казаки на Ставрополье. Ставрополь: ООО «Литера», 2009.
- *Сборник.* Государственная символика. М.: Экзамен, 2003.

10. Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДОУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: Знакомство с животным и растительным миром Ставропольского края; с народными приметами. Знакомство с флорой и фауной Ставрополья Сбор гербария; Опытническая работа.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, пешие экскурсии по городу, походы в лесо-парковую зону, парк, музей, и т.д. Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший», и др. Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: встречи с родителями: организация вечера с дегустацией национальных блюд, беседы со старейшинами Нефтекумья, которые живут с дней основания нашего города, знакомы с их историческими моментами. консультации для родителей по теме:»Воспитываем патриотов», «Любимый уголок моего города», фотовыставки «Н улицах моего города»; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «как правильно переходить улицу»; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; знакомство с легендами</p>

Художественно-эстетическое развитие	репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Рукотворный мир Нефтекумчан», «Флора и фауна Ставрополя»; музыкальный фольклор (плясовой, хороводный); музыкальное сопровождение участие в конкурсах и фестивалях
Речевое развитие	Казачий фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; мифы, легенды, сказки русского, ногайского, туркменского народов; оформление тематических выставок; чтение произведений детских писателей Ставрополя развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине (чтение стихов о Нефтекумске) игры-инсценировки; встречи с музейными работниками встречи с жителями Нефтекумска, прославившими город, страну, спорт
Социально-коммуникативное развитие	участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листьев; участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе. участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе
Физическое развитие	национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья детей

11. Материально – технические (пространственные) условия организации социально-коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Уголок гражданско-патриотического воспитания в группе (мини-музей);

Уголок ряжения (предусматривает наличие элементов народных костюмов)

Технические средства обучения

1. Магнитофон
2. CD и аудио материал
3. Персональный компьютер

Наглядно –демонстрационный материал

1. Наглядно - дидактический материал;
2. Иллюстрации, альбомы, схемы, карты;
3. Игровые атрибуты;
4. Демонстрационный материал;
5. Плакаты;
6. Подборка стихотворений, загадок;
7. Открытки для рассматривания;
8. Детская художественная литература.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации

образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 – 20 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Все содержание кружка «Родничок» рассчитано на изучение тем по следующим разделам: «Я и моя семья», «Я среди людей», «Мой город, мой край, моя родина», «Всякий труд почетен», «Что нас окружает», «Приобщение к народным истокам», «Природное богатство родной страны и родного края», «Народная мудрость: литературное наследие родной страны и родного края».

11. Прогнозируемые результаты реализации программы.

По окончании курса дети (5-8) должны знать:

Высокий уровень – знает название города, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленой зоны города, 4-5 улиц, площадей, проспектов. Знает и узнает флаг, герб, гимн России и своего региона; называет народные праздники, игрушки, предметы быта. Называет природные богатства России и своего региона, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

Средний уровень – знает название города, страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны города, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется называть народные праздники, игрушки. С помощью взрослого называет природные богатства России и своего региона, природно-климатические зоны, ландшафты; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализировать поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень – не знает названия города, страны, своего адреса; не узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях, родного города, плохо знает названия улицы, проспектов; не может называть народные праздники, игрушки, природные богатства России и своего региона, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами

товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; не может анализировать поступки.

12. Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: итоговая диагностика

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут **распределять роли до начала игры, построить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.п. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6 - 8 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную

линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу непосредственного дополнительного образования
социально-педагогической направленности «Родничок»
/для детей 5-8 лет/

Предоставленная на рецензию программа кружка «Родничок» актуальна на современном этапе обучения и воспитания в детском саду и направлена на реализацию регионального компонента в системе дошкольного образования.

Актуальность данной программы обуславливается тем, что воспитание чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, краю, в котором живешь служит фундаментом для формирования чувства любви к своей Родине. Совершенствование детей дошкольного возраста по данному направлению невозможно без приобщения его к истории своего города, родного края и России в целом.

Материал к программе сформирован на основе методических пособий и разработок *Алешина Н.В.* Патриотическое воспитание дошкольников, *Кондрыкинская Л.А.* С чего начинается Родина, *Волчкова В.Н.* Конспекты занятий в старшей группе детского сад. Познавательное развитие, *Грехова Л.И.* В союзе с природой, *Данилина Г.Н.* Дошкольнику об истории и культуре России, *Литвинова Р.М.* Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1, Сборник 2, *Литвинова Р.М.* Казаки на Ставрополье.

Предложенные методики соответствуют возрасту детей и не вызывают затруднений в ходе реализации программы.

Цель программы – формирование у дошкольников патриотических чувств через ознакомление с региональной культурой.

Задачи:

1. Помочь ребенку раскрыть мир национальных культур, расширить представления об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край
2. Формировать интерес к национальной культуре.
3. Повышать этнографическую грамотность детей.
4. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
5. Воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.

6. Стимулировать детскую активность, развивать мышление, воображение ребенка.

7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Данная программа адресована для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 72 занятия в год, призвана помочь дошкольникам развить познавательную активность самостоятельной деятельности и формировать предметные, коммуникативные и социальные компетентности на основе регионального компонента, частично овладеть способами исследовательской деятельности.

В ходе реализации данной программы будут выполняться 3 условия:

1. Формирование мотивации для ознакомления с историей, культурой, литературным наследием малой Родины;

2. Стимулирование познавательного интереса воспитанников, формирование коммуникативных навыков;

3. Осуществление индивидуального подхода по отношению к каждому воспитаннику.

Содержание программы соответствует нормативным документам состоит из:

- рецензии
- пояснительной записки
- учебно – тематического плана
- журнала учёта работы педагога
- списка детей, посещающих кружок
- мониторинговые данные (диагностические карты)
- перечня литературных источников.

Форма организации детей в кружковой деятельности осуществляется через подгрупповые занятия с детьми во второй половине дня, два раза в неделю.

Формы занятий в кружке различны. Предусмотрены занятия по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (по подгруппам, фронтально, индивидуально); проектная деятельность; индивидуальная работа с ребенком; коллективные работы; дидактические игры; сюжетно-дидактические, интегрированная деятельность.

В основе кружковой деятельности используются: метод беседы, метод игровой импровизации, поисковые, исследовательские технологии, рассказ и чтение, разучивание фольклора народностей Нефтекумья. Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя развить у детей толерантность, любовь и гордость за малую Родину, эстетический вкус, творческие способности.

Содержание программы взаимосвязано и логически связано.

Программа содержит все необходимые структурные элементы и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. Материал изложен грамотно, логично, аргументированно.

Работа кружка направлена на взаимодействие с родителями и плодотворное сотрудничество. Предусмотрены совместные детско – родительские досуги, проекты, тематические праздники, творческие отчеты, привлечение родителей к обогащению ППС (мини-музея).

На основании вышеизложенного считаю, что программа учитывает запросы детей, потребности семьи, соответствует требованиям, представленным к образовательным программам дополнительного образования дошкольников.

Идея программы непосредственного дополнительного образования «Родничок» имеет выраженную прикладную педагогическую направленность, является средством для повышения коммуникативной компетенции на основе регионального компонента, а её содержание, несомненно, будет полезно широкому кругу педагогов-практиков, занимающихся проблемой краеведения.

Рецензент
Старший воспитатель

И.Н.Мерзликина

Содержание программы дополнительного образования «Родничок»
Тематическое планирование

Тема	Цель	Методическое сопровождение
СЕНТЯБРЬ: Я И МОЯ СЕМЬЯ		
<i>1, 2 занятие - Диагностика детей</i>		
<i>3 занятие: Что я знаю о себе?</i>	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в подготовительной группе. Стр. 7
<i>4 занятие: Я и моя семья</i>	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 11
<i>5 занятие: История моей семьи. Генеалогическое дерево</i>	Уточнять и обобщать знания о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи, используя фотографии членов семьи	Д/в 10-07-34, 12-07-37, С1-09-66, Алешина Н.В. Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 99
<i>6,7 занятие-проект «Дружная семья»</i>	Продолжать расширять знания у детей о семье: понимать роль взрослых и детей в семье, дать представление о нравственном поведении между ними; закреплять умение называть членов семьи; вызывать у ребёнка гордость, радость за то, что у него есть семья, чувство благодарности к своей семье, воспитывать уважение к старшему поколению	Бумажный носитель, методический кабинет
<i>8 занятие: Наши мена и фамилии</i>	Дать детям представление о том, что у каждого человека есть свое имя и фамилия, которые отличают их от других людей, познакомить с историей возникновения своей фамилии, повысить самооценку	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 13
ОКТАБРЬ: Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ		
<i>9 занятие: Взрослые и дети</i>	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 19
<i>10 занятие: Детский сад – моя вторая семья. Педагогические ситуации об отношении к</i>	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 12, Алешина Н.В. Ознакомление

<i>старшим членам семьи</i>		окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 15, 20,27,180
<i>11 занятие: Кто нас воспитывает</i>	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помочь, уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, заведующий	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 22
<i>12 занятие: Мои друзья</i>	Закрепить понятие «Друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья», учить ценить дружбу, беречь её, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 13
<i>13 занятие: Какие все разные</i>	Дать представления о том, что на земле живут разные народности, которые имеют свой язык, обычаи и культуру.	Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. стр. 125
<i>14 занятие: Общаемся друг с другом</i>	Уточнить знания о средствах общения людей, развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 14
<i>15,16 занятие: Проект «Хлеб – всему голова»</i>	Дать детям представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; закрепить представление о долгом пути хлеба от поля до стола, воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к хлебу. Познакомить с пословицами и поговорками о хлебе.	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 24, Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 21,191+ бумажный носитель, методический кабинет
НОЯБРЬ: МОЙ ГОРОД, МОЙ КРАЙ, МОЯ РОДИНА		
<i>17 занятие: Я – нефтекумчанин. История возникновения родного города. Почетные граждане Нефтекумья</i>	Закреплять знания детей о родном городе, о его символике, значимых датах, почетных гражданах города Познакомить детей с историей возникновения г.Нефтекумска. Воспитывать патриотические чувства, гордость за принадлежность к родному городу.	Бумажный носитель, методический кабинет +Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 47
<i>18 занятие: Особенности Нефтекумский района. Дидактическая игра – путешествие «Угадай, где я нахожусь»</i>	Познакомить детей с особенностями Нефтекумского района, населенными пунктами района, национальностях, проживающих на территории, его символикой, развивать патриотические чувства, толерантность. Закрепить знания о достопримечательностях родного города.	Бумажный носитель, методический кабинет +Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 95,196

19 занятие: <i>Города ставропольского края. Ставрополь – краевой центр.</i>	Познакомить детей с городами ставропольского края, рассказать о краевой столице. Дать представления о характерных особенностях Ставропольского края, его людях-тружениках, достопримечательностях.	Бумажный носитель, методический кабинет
20 занятие: <i>Мультимедийная презентация «Родной край»</i>	С помощью мультимедийной презентации познакомить детей с достопримечательностями краевого центра (г.Ставрополь), развивать чувства ответственности и гордости за свой край	Презентация «Региональная культура Ставропольского края»
21 занятие: <i>Столица нашей Родины. История возникновения Москвы. Чтение стихотворения В.Брюсова «Москва»</i>	Закрепить знания о столице родины Москва. Познакомить с историей возникновения г.Москвы, расширять представления об истории возникновения Кремля. Дать некоторые сведения об истории России	Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 16,34, 230
22 занятие: <i>История России. Символика страны – герб, флаг, гимн</i>	Познакомить детей с историей возникновения России, с её символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, чувство гордости за свою страну	Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 90, 121
23 занятие: <i>Страна, в которой мы живем</i>	Закрепить знание о названии страны, её природы. Познакомить детей с географической картой, учить «читать» её. Дать детям знания о богатстве России, воспитывать стремление беречь и приумножать их.	Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 41,182
24 занятие: <i>Кругосветное путешествие</i>	Дать детям представление о том, что на нашей планете много разных стран и континентов, развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 123
ДЕКАБРЬ: ВСЯКИЙ ТРУД ПОЧЕТЕН		
25 занятие: <i>Экскурсия на хлебозавод</i>	Дать детям представление о профессии пекаря, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к хлебу	Бумажный носитель, методический кабинет
26 занятие: <i>Откуда текут молочные реки?</i>	Закрепить знания о пользе домашних животных, воспитывать уважение к труду взрослых, прививать интерес к сельскому хозяйству.	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 27, Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр.31
27 занятие: <i>Знакомство с трудом фермера</i>	Закрепить знания детей о различиях труда людей в городе и деревне. Познакомить с трудом фермера. Вызвать интерес к профессиям в сельском хозяйстве, показать значимость труда	Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр.28,39

	сельчан.	
<i>28 занятие: Кто построил новый дом?</i>	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к труду человека, познакомить с почетными строителями г.Нефтекумск	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 30
<i>29 занятие: Дидактические упражнения «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы», «Город – деревня»</i>	Закрепить знания детей о профессиях, орудиях труда. Учить дифференцировать труд в городе и труд в деревне, вызвать живой отклик на игровую деятельность	Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 19,25,44
<i>30 занятие: Кем ты будешь, когда станешь взрослым?</i>	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 39
<i>31 занятие: Составление рассказов о профессии</i>	Закреплять знания детей о профессиях, орудиях труда, результатах, значимости для жизни людей	Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр.138
<i>32 занятие: «Все работы хороши»</i>	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, вызвать эмоциональный отклик на предложенную викторину, упражнять в умении соревноваться со сверстниками	Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр.220
ЯНВАРЬ: ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ		
<i>С 01 по 12 января 2015г - каникулы</i>		
<i>33 занятие: Что такое рукотворный мир. Дидактические игры «Что предмет расскажет о себе», «Раздели предметы на группы»</i>	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 84+ Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 142, 195,210
<i>34 занятие: Техника – наша помощница. Дидактическая игра «Раньше и теперь»</i>	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 89 + Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 223
<i>35 занятие: Музыка и живопись украшает нашу жизнь</i>	Привлечь внимание к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 104
<i>36 занятие: Золотые руки</i>	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному	Волчкова В.Н. Познавательное развитие:

<i>мастеров</i>	изобразительному искусству, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу	занятия в старшей группе. Стр. 57+Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством стр. 108
ФЕВРАЛЬ: ПРИОБЩЕНИЕ К НАРОДНЫМ ИСТОКАМ		
<i>37 занятие: Земля – наш общий дом</i>	Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России; воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? стр. 127
<i>38 занятие: В гостях у хозяйюшки</i>	Познакомить с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством, продолжать знакомить с устным народным творчеством	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? стр. 40
<i>39,40 занятие: Чудо чудное – диво дивное</i>	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, учить детей различать игрушки, знать характерные особенности народных промыслов	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 44 +Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр.175
<i>41 занятие: Традиции россиян</i>	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 50
<i>42 занятие: Народные традиции: Масленица</i>	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, воспитывать желание участвовать в календарных обрядовых праздниках	Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 152
<i>43,44 занятие: Беседа о Дне защитниках отечества. Памятники защитникам отечества А.В.Суворов</i>	Дать детям представление о родной армии, родах войск. Познакомить с памятником А.В.Суворова; воспитывать уважение к армии, эмоционально-оценочное отношение к теме занятия	Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр. 132, 145,154,165 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?» стр 187
МАРТ: ПРИОБЩЕНИЕ К НАРОДНЫМ ИСТОКАМ		
<i>45 занятие: Русский костюм. Рассматривание картины И.П.Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в</i>	Познакомить детей с русским народным костюмом, головных уборах, его богатством, разнообразием элементов. Вызвать интерес в народной культуре	Алешина Н.В.Ознакомление окружающих с окружающим и социальной действительностью стр.28, 38+ Кондрыкинская Л.А. С чего

<i>русском костюме»</i>		начинается Родина?» стр. 69
<i>46 занятие: В гостях у бабушки в деревне</i>	Прививать чувство любви к деревне, её красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой, воспитывать уважение к сельским труженикам	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 41+ Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?» стр. 51
<i>47 занятие: Как живут в деревне, Добрые избы</i>	Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; дать представления об избе	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?» стр. 51
<i>48 занятие: Забавы вокруг печки</i>	Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью – главной частью избы	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?» стр. 49
<i>49 занятие: Краса ненаглядная</i>	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 48
<i>50 занятие: «Ай да пряник – просто загляденье»</i>	Вызвать интерес к пряничному искусству; развивать фантазию, воображение; познакомить с различными видами пряников	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?» стр. 57
<i>51,52 занятие: Национальный колорит Нефтекумья</i>	Познакомить с национальным наследием ногайцев и туркменов: их обычаями, бытом; вызвать интерес и уважение к национальностям, проживающим на территории Нефтекумского района.	Бумажный носитель, методический кабинет
АПРЕЛЬ: ПРИРОДНОЕ БОГАТСТВО РОДНОЙ СТРАНЫ И РОДНОГО КРАЯ		
<i>53 занятие: Прекрасное рядом</i>	Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий	Грехова Л.И. В союзе с природой стр. 70
<i>54 занятие: О природе тайги, об озере Байкал, о крупнейших сибирских реках</i>	Систематизировать знания детей о природе нашей страны; рассказать о природе Сибири, о тайге; дать представления об озере Байкал, рассказать о крупнейших сибирских реках	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?» стр. 121
<i>55 занятие: Беседа о Волге</i>	Воспитывать любовь к природе и животному миру России, развивать любознательность, стремление изучать и сохранять животный мир, природу России	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?» стр. 144
<i>56 занятие: Путешествие на север России</i>	Дать детям определенный уровень знаний о Севере России; уточнять и расширять представления об изменениях в природе; устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?» стр. 156,160,164
<i>57 занятие: Красная книга нашего региона – сигнал опасности</i>	Развивать представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных Ставрополя	Грехова Л.И. В союзе с природой стр. 72+ Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы стр 127
<i>58 занятие: проект «Природа</i>	Развивать любознательность, творческое воображение,	Грехова Л.И. В союзе с природой стр.

<i>края – наш дом». Разработка экологических знаков</i>	коммуникативность, ценностное отношение к природе родного края. Дать детям представления о важности лекарственных растений в жизни человека.	74,81
<i>59 занятие: Дары природы Ставрополя</i>	Познакомить с полезными ископаемыми Ставрополя. Развивать у детей творческую активность, развивать природоохранные навыки.	Грехова Л.И. В союзе с природой стр. 76
<i>60 занятие: Экскурсия в ближайшее природное окружение</i>	Посредством экскурсии систематизировать знания детей о ближайшем природном окружении, воспитывать эмоционально-оценочное отношение к природе	Бумажный носитель, методический кабинет
МАЙ: НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ. ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОДНОЙ СТРАНЫ И РОДНОГО КРАЯ		
<i>61 занятие: Эти мудрые русские сказки. Ногайские и туркменские сказки</i>	Познакомить с величайшим богатством народной культуры – сказками; развивать интерес к русским народным сказкам	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 45
<i>62 занятие: Отгадайте-ка загадки. Пословицы и поговорки</i>	Познакомить с мудростью народа – загадками, пословицами и поговорками; показать, что загадки может сочинять любой человек; дать представление о русских фольклористах	Волчкова В.Н. Познавательное развитие: занятия в старшей группе. Стр. 53
<i>63 занятие: Детские писатели Ставрополя: знакомство с творчеством Г.П.Пухальской, А.Е.Екимцева</i>	Познакомить детей с творчеством писателей Ставрополя. Воспитывать любовь к книге, интерес к произведениям Ставропольских авторов	Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы стр. 205-232
<i>63,64 занятие: Детские писатели Ставрополя: знакомство с творчеством Г.А.Шевченко, А.А.Мосиенко</i>	Познакомить детей с творчеством писателей Ставрополя. Воспитывать любовь к книге, интерес к произведениям Ставропольских авторов	Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы стр. 205-232
<i>65,66 занятие: итоговая диагностика детей</i>		

Диагностика освоения Программы непосредственно дополнительного образования
социально-педагогической направленности «Родничок»
воспитанниками МБДОУ д/с № 4 «Радуга» старшей (подготовительной) группы «___» на 20___/20___ уч.г.

№	Ф И ребенка	Ребенок знает и умеет																											
		знает название города, края, страны		домашний адрес		называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленой зоны города		4-5 улиц (площади, проспекты)		флаг, герб, гимн России		флаг, герб, гимн края, города		называет народные праздники		игрушки, предметы быта, элементы и название народных костюмов		природные богатства России		природные богатства своего края, города		природные климатические зоны, ландшафты		заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие		считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													

Анкета

Ф.И.О. _____

Дата заполнения «__» _____ 200__ г.

1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?

2. Правовмерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?

3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?

4. Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России и нашего региона?

5. Хорошо ли вы знаете народную культуру, традиции?

6. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором живете?

7. Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность Вашей речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?

8. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?

9. Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?

10. Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?

11. Проводите ли Вы досуги и развлечения по теме?

12. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей? _____

Приложение

Диагностика детей

Ф.И.	_____	ребенка
Родная страна	_____	
Название	_____	страны
Название	_____	города
Название	_____	региона
	своего	

Домашний _____ адрес

Название _____ достопримечательностей _____ города

Название _____ зеленых _____ зон

Название _____ площадей

Символика

Флаг _____ России

Флаг _____ родного _____ города

Герб _____ России

Гимн _____ России

История народной культуры и традиций

Жилище _____ человека _____ и _____ предметы _____ быта

Народные _____ праздники

Народная

игрушка

Историко-географический и природный компоненты

Природные

богатства

нашей

родины

Различные природно-климатические зоны (тундра, пустыня и т.д.)

Виды

ландшафта

Личностный компонент

Отношение

к

окружающей

природе

Забота

о

близких

Проявление

дружелюбия

Умение управлять своими чувствами, договариваться и т.д.

Умения анализировать свои поступки и поступки других людей

Высокий уровень – знает название города, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленой зоны города, 4-5 улиц, площадей, проспектов. Знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта. Называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

Средний уровень – знает название города, страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны города, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется называть народные праздники, игрушки. С помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны, ландшафты; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализировать поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень – не знает названия города, страны, своего адреса; не узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях, родного города, плохо знает названия улицы, проспектов; не может называть народные праздники, игрушки, природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; не может анализировать поступки.

Приложение

Анкета для педагогов

1. Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема гражданско - патриотического воспитания в развитии дошкольника (физическом, познавательном, социально-нравственном, художественно-эстетическом)?

А. Основное место указанной проблемы – в задачах познавательного развития дошкольника, так как _____

Б. Основное место указанной проблемы – в задачах социально-нравственного развития дошкольника, так как _____

В. Данная проблема частично решается в каждом направлении развития дошкольника, так как _____

Г. Вопрос гражданско-патриотического воспитания не настолько актуален, чтобы отводить ему значительное место в развитии дошкольника

Д. Моё мнение по данному вопросу _____

2. Какое место гражданско-патриотическому воспитанию отводится в той программе, по которой Вы осуществляете воспитательно-образовательную работу с детьми?

А. Комплексная и парциальная программа, по которым работает группа

Б. В программе, по которой работает наша группа, задачи гражданско-патриотического воспитания не конкретизированы, но раскрываются через

В. В программе, по которой работает наша группа, задачи гражданско-патриотического воспитания определены следующим образом

Г. Мы считаем, что задача гражданско-патриотического воспитания нашей программой не решается (решается не в должной мере), поэтому мы дополнительно используем программу _____

—, в которой данная задача решается следующим образом

3. Что для Вас означает патриотизм?

А. Патриотизм – это любовь к родине, преданность отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Б. Патриотизм – устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

В. Патриотизм – значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Д. На мой взгляд, патриотизм – это _____

4. Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель гражданско-патриотического воспитания современного дошкольника?

А. Воспитание у детей любви и уважения к окружающему: родному дому, улице, городу, стране, её жителям.

Б. Формирование общественно значимых ориентиров, умения гармонично сочетать личные и общественные интересы.

В. Развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и других качеств, способных проявиться в созидательном процессе укрепления и развития отечества.

Г. На мой взгляд задачей гражданско-патриотического воспитания дошкольника является _____

5. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении?

А. Важнейшим направлением в решении задач гражданско-патриотического воспитания является работа с детьми, так как _____

Б. Важнейшим направлением данной работы является подготовка педагогов, _____ так _____ как _____

В. Немаловажным направлением является работа с родителями, так как _____

Г. На мой взгляд, очень важным направлением работы является

6. В каких формах работы с детьми возможно наиболее эффективное решение задач патриотического воспитания?

А. Наиболее эффективными являются традиционные формы работы

Б. Эффективны нетрадиционные формы работы _____

В. Моё мнение по вопросу выбора форм работы с детьми _____

7. Проанализируйте предложенную Вам книгу (статью) по проблеме гражданско-патриотического воспитания, используя следующую схему.

А. Автор книги, её название, город, издательство, год издания.

Название журнала, год издания, номер, фамилия автора и страница, где статья опубликована.

Б. Ваша аннотация прочитанного:

В. Что общего в Вашей работе с методами, предложенными автором?

Г. Каким моменты в книге (в статье) показались Вам научно или методическими необоснованными и почему?

Д. Что нового, полезного, интересного для себя Вы открыли в этой книге (статье)?

Викторина «Счастливый случай» (по истории родного края)
Конкурс чтецов (стихи местных поэтов)
Виртуальная экскурсия «Памятники нашего города».
Виртуальная лекция «Что мы знаем о войне».
Возложение цветов к памятнику погибшим воинам-землякам.
Экскурсия в краеведческий музей – посещение экспозиции «Великая Отечественная война».
Возложение цветов.
«Бабушкин сундук» что могут рассказать старинные вещи.
Сбор старинных частушек, загадок, пословиц и поговорок.
Экскурсия по детскому саду «Мой второй дом»
Народные игры для малышей.
Народные традиции(пословицы, поговорки, приметы, праздники)
Проект «Моё генеалогическое древо».
Проведение игротек «Игры наших бабушек», «Народные игры».
Тематические выставки : «Новогодние игрушки прошлых лет», «Солдатики разных времён», « Новогодние открытки прошлого века», «Военные игрушки»
Познавательная игра совместно с родителями «Колесо истории», «Люби и знай родной свой край».
Анкетирование по вопросам нравственно-патриотического воспитания
Коллективное посещение городского краеведческого музея. Семинары для воспитателей с участием приглашённых сотрудников городского музея.
Проект «Город будущего»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.
- Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.
- Имеют представления об исторических памятниках.
- Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
- Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края.
- Дети могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения.
- Дошкольники знают названия и назначение предметов старинного быта.
- Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки.

- Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки, пословицы и поговорки и др.
- Знают историю детского сада.
- Могут проводить небольшие экскурсии по музею для родителей, гостей, младших дошкольников

КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ

1. ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

(в форме групповой и индивидуальной беседы).

Повышение уровня знаний и представлений детей об истории, природе, культуре родного края:

- Как называется наш город?
- Почему он так называется?
- Какие улицы города вы знаете?
- Чьи имена носят улицы нашего города?
- Какие исторические памятники, исторические места вы знаете?
- Каких местных писателей, поэтов, художников можете назвать?

Какие праздники отмечаются в нашем городе?

Назовите промыслы и ремесла, которыми владеют народные умельцы наших дней?

Знаете ли вы народные игры, песни, частушки, колядки, хороводы? Какие?

Расскажите о природе родного края.

Каких вы знаете животных, как изменяются условия их жизни в зависимости от сезона?

Какие животные и растения нашего края занесены в Красную книгу?

Что вы знаете о истории нашего детского сада?

... Таким образом, работа по нравственно-патриотическому воспитанию, проводимая в процессе музейной деятельности способствует:

повышению знаний у детей и взрослых об истории, природе и культуре родного края;

формированию интереса к народным традициями и их возрождению;

установлению гармоничных отношений между людьми разных поколений;

воспитанию патриотических чувств и нравственных качеств личности.

Приложение 2. Конспекты занятий с детьми.

Викторина для детей «О,счастливчик!»

Вопросы:

Кто управляет нашей страной?

- Президент
- Царь

Столица нашей Родины?

- Москва
- Новосибирск

Как назывался в старину наш город?

- Новониколаевск
- Каинск

В каком селе жил сказочник П.П.Бажов?

- Бергуль северного района
- Чумаково

Как называется наш садик?

- Колокольчик
- Родничок

В честь какого известного человека назван наш город?

- В.В.Куйбышева
- А.С.Пушкина

Кем был В.В.Куйбышев?

- Революционером
- Пенсионером

Какой вид росписи использовали в нашем городе для украшения деревянных изделий?

- Хохломская
- Урало-сибирская

Кто изображён на гербе России?

- Двуглавый орёл
- Золотой лев

Кто изображён на гербе города Куйбышева?

- Бык
- Лошадь

Кто были первыми поселенцами на территории Барабинской степи?

- Татары
- Киргизы

Какой продукт возили каинские купцы за границу?

Масло

Муку

Конспект занятия «Семейные обычаи на Руси» (экспозиция «Русская изба»)

Программное содержание: Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен. Обогащать словарный запас существительными: колыбелька, лапти, чугунок, сундук. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление. Воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору; чувство эмпатии.

Ход занятия

Воспитатель:

- Дети, а вы любите путешествовать?

Дети:

- Да.

Воспитатель:

- Я вас приглашаю в путешествие в далёкую старину.

- Дети, посмотрите, что за камень лежит на дороге? А камень – не простой, на нем что-то написано. Вам интересно что написано? Я вам прочту, а вы слушайте внимательно:

Налево пойдешь – далеко не уйдешь.

Прямо пойдешь – в чужую группу попадешь.

Направо пойдешь – много интересного найдешь.

Дети, куда же пойдём?

Дети:

- Направо.

Воспитатель - Ну, что же, в путь!

Дети проходят в зону «изба».

Воспитатель:

- Вот мы и пришли. Дети куда мы попали? Посмотрите, сколько здесь интересных вещей. Где же мы?

Дети: 21

- В русской избе.

Воспитатель:

- А почему вы решили, что это изба?

Дети:

- Потому что здесь стоят самовар, печка, деревянная посуда.

Воспитатель: показывает чугунок.

- Дети, что это?

Дети:

- Чугунок.

Воспитатель:

- Для чего нужен чугунок?

Дети:

- В нем варили кушать.

Воспитатель: показывает лапти.

- Дети, а это что?

Дети:

- Лапти.

Воспитатель:

- А для чего нужны лапти?

Дети:

- Их одевали на ноги.

Раздается звук плача ребенка.

Воспитатель:

- Дети, что это за звук? Кто плачет?

Достает из колыбельки куклу.

Воспитатель:

- Дети, посмотрите, вот кто у нас плачет – малыш. Это малыш. Он спит в колыбельке. А зовут его Егорушка. Давайте споем ему колыбельную песню. Затем воспитатель показывает поочередно: уголек, зернышки, монетки.

Воспитатель:

- А кто знает, зачем нашему Егорушке эти вещи?

Раньше, на Руси, давным-давно, во времена наших прабабушек и прадедушек, эти вещи клали в таз с водой, когда ребеночка в первый раз купали. Давайте и мы с вами тоже их приготовим нашему Егорушке.

Воспитатель кладет уголек:

Воспитатель:

- А что говорили, когда клали уголек?

Дети:

- Привыкай к домашнему теплу.

Первый ребенок кладет зернышки.

Воспитатель:

- А что говорили, когда клали зернышко?

Дети:

- Будь всегда сыт.

Второй ребенок кладет денежку.

Воспитатель:

- А что говорили, когда клали монетку?

Дети:

- Будь всегда богат.

Воспитатель:

- Дети, вы устали, давайте немного отдохнем и поиграем в самую настоящую старинную русскую игру «Ворон».

Ой, ребята, та-ра-ра

На горе стоит гора

А на той горе дубок

А на дубе воронок

Ворон в красных сапогах *(движение ногами вперед)*

В позолоченных серьгах *(показывают серьги)*

Черный ворон на дубу *(показывают крылья)*

Он играет во трубу *(показывают игру на трубе)*

Труба точеная, позолоченная *(хлопки в ладоши)*

Труба ладная, песня складная *(хлопки в ладоши)*

Да *(поднимают и опускают руки)*

Воспитатель:

- Дети, понравилась игра? А теперь давайте сделаем для Егорушки подарки: разисуем узорами вот этих глиняных лошадок.

В конце занятия воспитатель спрашивает детей о том, что нового они узнали, что больше всего им понравилось и запомнилось.

Рекомендации для родителей

«Как воспитать маленького патриота»

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор

- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Тема: «Значение устного народного творчества в развитии речи старших дошкольников».

Цель: продолжать знакомить детей с понятием «устное народное творчество», обогащать словарь детей русскими пословицами и поговорками; закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, загадки, пословицы, поговорки); учить понимать переносное значение образных выражений; формировать выразительность, точность речи. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству.

Материал: наряд Сказочницы, иллюстрации к потешкам и пословицам, бумага, карандаши, изба, оформленная в народном стиле.

Предшествующая работа: знакомство с пословицами и поговорками различной тематики.

Ход занятия

Дети рассаживаются на ковре. К ним приходит Сказочница.

– Здравствуйте, ребята! Меня зовут Матрена, это старинное русское имя. Я пришла к вам в гости, побеседовать и поиграть.

Ребята, а знаете, в какой стране мы живем? Правильно, в России, мы – россияне. Россия – большая страна, и ее населяет много народов, но большинство говорит на русском языке. Мы на каком языке говорим? (На русском.)

Красив, богат и могуч наш русский язык, и вот об этом мы поговорим на сегодняшнем занятии.

В древние времена, когда русские люди еще не знали букв (т. е. их еще не придумали), а поэтому не могли писать, они передавали из уст в уста то, что сочинили самые талантливые авторы той поры. Бабушка рассказала сказку внучке, внучка вырастала и рассказывала ее своей дочке, а та – своей. В древние времена губы назывались устами, поэтому народное творчество и называется устным. К устному народному творчеству относятся: сказки, пословицы, поговорки, песни, потешки, прибаутки, загадки, колыбельные, которые вам пела мама или бабушка.

Потешки, прибаутки нужны были людям для того, чтобы забавлять маленьких детей, вызывать улыбку у грустившего ребенка, успокоить плачущего. В

русских народных потешках (от слов «потешать») используются нежные слова, красивые выражения. Послушайте и поиграйте вместе со мной.

Дети хором рассказывают две потешки, имитируя движениями руки, делая одновременно гимнастику для глаз.

«Водичка, водичка...»

«Ножки, ножки, где вы были...»

(К потешкам выставляются иллюстрации.)

Какие ласковые слова вы услышали? Чем вам понравились потешки? Ребята, а сейчас я вас приглашаю к себе в гости, в свою избу. Но, прежде чем попасть в мой дом, нужно преодолеть препятствия. Вы готовы?

Дети следом за Сказочницей идут по дорожке с препятствиями: по тонкому канату (тропинке), затем прыгают через «камни» и говорят:

За морями, за горами,
За железными столбами
На пригорке теремок,
На дверях висит замок.
По тропинке мы пойдём,
Через камни прыгнём,
Раз, два, три, четыре, пять –
У Матрены вы в гостях.

Дети рассаживаются на стульчики.

Сказочница: Добро пожаловать в мой дом! А чтобы вы не заскучали, я развлеку вас загадками. Чтобы дети росли умными, взрослые придумывали загадки. Ребята, а вы знаете, чем отличаются загадки от рассказов, стихотворений?

Сказочница загадывает загадки:

Дедушка без топора мост мостит. (Мороз.)

Как вы догадались, что это мороз? Что за мост он мостит? Почему так говорится?

Живет в доме хозяин:

Шубка атласная,
Лапки бархатные,
Ушки чуткие (Кот.)

По снегу бежит-петляет,
К лету шубку он меняет.
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно (Заяц.)

Сейчас мы поиграем в зайчиков.

Физминутка

Зайцы скачут:
Скок-скок-скок!
Да на беленький снежок,
Приседают, слушают,
Не идет ли волк.
Раз – согнуться, разогнуться.
Два – нагнуться, потянуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

Дыхательная гимнастика

Представьте, что вам необходимо:

- задуть свечи (одну за одной) на праздничном торте;
- раздуть огонь в потухающем костре;
- подуть на горячее молоко, сдувая пенку;
- сдуть с рукава пушинку.

Ребята, скажите, что такое пословица? О ком и о чем говорится в пословицах? Короткие мудрые мысли называются в народе пословицами. Они учат нас мудрости, смелости, верности, дружбе, трудолюбию. Вот пословица о дружбе: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». (На доске располагается иллюстрация.) Как вы понимаете эту пословицу? Когда мы так говорим? А вот пословица о труде: «Хочешь есть калачи, не сиди на печи». (Дети анализируют пословицу.) А какие пословицы знаете вы? Нужно научиться понимать их и знать. А сейчас поиграем в игру «Покажи, как...».

Цель: изобразить мимикой, жестами, пантомимикой выражение (дети встают в круг).

1. Дрожит как осиновый лист.
2. В воду опущенный.
3. Угорелый.
4. Сидеть сложа руки.

Сказочница: Я прощаюсь с вами, и за то, что вы так много знаете и умеете, дарю вам на память обо мне книгу сказок, которые сложил русский народ.